



Conférence des ministres de l'Éducation des pays  
ayant le français en partage

**Présentation de l'étude : « genre et  
acquisitions scolaires en Afrique  
francophone au cycle primaire »  
CONFEMEN**

Gender Equality in Education: looking beyond parity  
IIEP-Policy Forum 2011-Paris

This document, not published by IIEP, is distributed with the authorization of the author and has been presented on the occasion of the IIEP Policy Forum on Gender Equality in Education held on the 3-4 October, 2011 in Paris, France.

The views and opinions expressed in this document are those of the author and do not necessarily represent the views of UNESCO or IIEP. The designations employed and the presentation of material throughout this document do not imply the expression of any opinion whatsoever on the part of UNESCO or IIEP concerning the legal status of any country, territory, city or area or its authorities, or concerning its frontiers or boundaries.

# Plan de la présentation:

- I. Contexte et problématique
- II. Méthodologie de l'étude
- III. Résultats
- IV. Conclusions

## CONTEXTE:

Au-delà de l'accès des filles à l'école, encore en deçà de celui des garçons en Afrique, la qualité de l'éducation reste également préoccupante.

De rares études menées en Afrique francophone montrent que les filles seraient désavantagées en termes d'acquisitions scolaires.

Ainsi, dans la perspective de mieux appréhender les écarts de réussite scolaire des filles et des garçons au primaire, la CONFEMEN a mené une analyse sur les données des évaluations PASEC récoltées dans 11 pays d'Afrique francophone.

## Problématique de l'étude:

**Quels peuvent être les facteurs qui déterminent la réussite scolaire des filles au cycle primaire en Afrique ?**

Cette problématique sous-tend plusieurs questionnements secondaires :

- quels sont les résultats des filles et des garçons aux tests d'apprentissages ?
- Quels facteurs agissent sur les apprentissages des élèves, selon leur genre ?
- Par quels processus (discriminants ou non) ces apprentissages sont-ils véhiculés par les enseignants ?

# Méthodologie :

l'étude se base sur une double analyse :

- (i) Une analyse quantitative basée sur la méthodologie des évaluations PASEC, afin de révéler les écarts de moyenne entre filles et garçons et de faire ressortir les facteurs pouvant expliquer la variance des résultats des élèves.

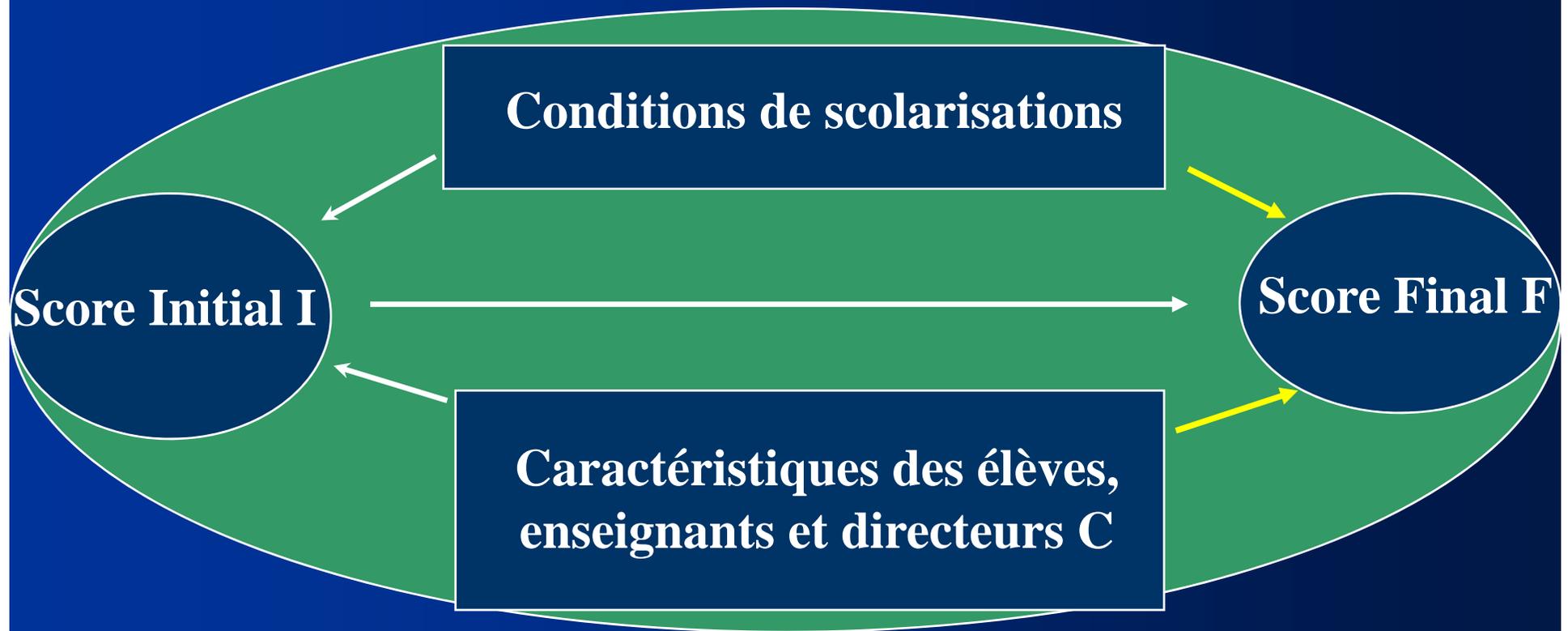
Les données de 11 pays ont été étudiées : Bénin, Tchad, Burkina Faso, Sénégal, Gabon, Cameroun, Côte d'ivoire, Comores, Burundi, Madagascar, Congo. Les évaluations de ces pays se sont déroulées entre 2004 et 2009, avec des élèves de 2<sup>ème</sup> et 5<sup>ème</sup> année du cycle primaire.

# La méthodologie employée par le PASEC : Le modèle théorique

Modèles à valeur ajoutée ( $F=I+C+S +\varepsilon$ )

Mêmes instruments dans tous les pays

Dans cette étude, nous avons pris en compte l'occurrence d'apparition des facteurs d'efficacité sur les apprentissages dans les pays en fonction du genre de l'élève.



(i) Une analyse qualitative basée sur une méthodologie sociologique, afin d'explorer les questions liées aux représentations sociales des acteurs de l'éducation.

L'étude qualitative a été menée dans deux pays, le Cameroun et le Sénégal, auprès d'enseignant(e)s, de directeurs/directrices d'écoles, d'inspecteurs, de cadres des ministères et de membres d'associations de parents d'élèves.

Les observations de classe ont été menées dans 10 écoles en français et mathématiques, pour la 2<sup>ème</sup> et 5<sup>ème</sup> année du cycle primaire.

Cet échantillon d'écoles est trop limité pour en tirer des conclusions scientifiques, mais il a permis de dégager des pistes de réflexion.

Les observations de classe ont porté sur :

- la fréquence des interactions verbales entre les enseignants(es) et les élèves selon leur genre;
- la nature des interactions verbales entre les enseignants et les élèves selon leur genre;
- l'occupation de l'espace physique par les élèves selon leur genre.

Le guide d'entretien des enseignants(es), ont permis d'aborder les thèmes suivants :

- La prise de conscience et la prise en compte des questions de genre dans sa pédagogie ;
- Ses attentes et la perception des comportements des élèves selon le genre de ces derniers;
- Le leadership des enseignantes au sein de l'établissement ;
- Les résultats scolaires au sein de l'établissement ;
- La répartition des rôles (décisionnel, consultatif, exécutif) selon le genre de l'enseignant ;
- La prise en charge des questions de genre au sein de l'établissement ;

## Résultats :

La dernière synthèse des études PASEC montre que, dans 7 systèmes éducatifs sur 14 évalués, 20% des élèves éprouvent de graves difficultés scolaires.

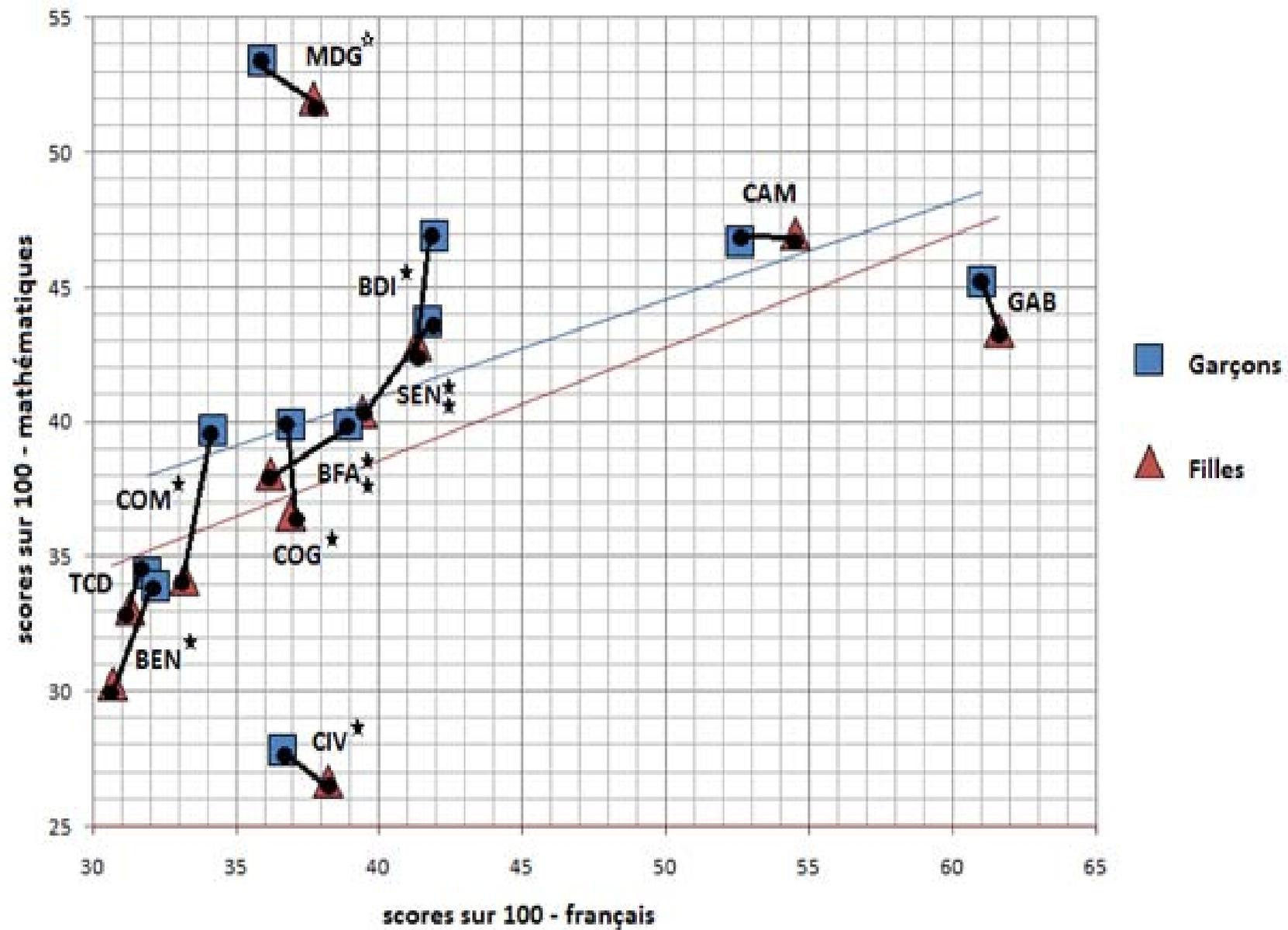
Les inégalités filles/garçons en termes d'acquis scolaires se creusent à mesure que les élèves avancent dans le système scolaire.

Les évaluations PASEC, montrent que les filles auraient des résultats plus faibles que les garçons, notamment en mathématiques.

En 5<sup>ème</sup> année, on constate que les filles ont des résultats plus faibles que les garçons en mathématiques dans 7 pays.

		Score moyen comparable, pondéré en mathématiques 5 <sup>e</sup> année (sur 100)		Intervalles de confiance	
Année	Pays	Garçons	Filles	Garçons	Filles
2004	Tchad	34,4	33,1	31 - 37,8	30,1 - 36,1
2005	Bénin	33,9***	30,3***	30,7 - 37,1	26,6 - 34
2005	Cameroun	46,7	47	43,8 - 49,5	44,1 - 49,9
2005	Madagascar	53,4	52	51,1 - 55,8	49,2 - 54,8
2006	Gabon	45,2	43,4	42,5 - 47,8	41,1 - 45,8
2007	Burkina Faso	39,9***	38,1***	37,7 - 42,2	34,4 - 38,8
2007	Congo	39,9***	36,6***	33,9 - 39	33,7 - 38,9
2007	Sénégal	43,7**	40,4**	40,3 - 47,2	38 - 42,7
2009	Burundi	46,9***	42,9***	44,2 - 49,6	40,5 - 45,2
2009	Côte d'Ivoire	27,8*	26,7*	26,2 - 29,3	25 - 28,3
2009	Comores	39,7**	34,2**	33,4 - 46,1	30,6 - 37,8

\* niveau de significativité : 10% ; \*\* niveau de significativité : 5% ; \*\*\* niveau de significativité : 1%



Comment peut-on expliquer que les filles réussiraient moins bien que les garçons dans les matières scientifiques ?

- les filles auraient plus de difficultés en situation de compétition, alors qu'en situation de travail régulier, sans « stress », elles auraient les mêmes aptitudes en mathématiques que les garçons.
- Les enseignants jugeraient les aptitudes des élèves en fonction de préjugés. Ainsi, les garçons seraient naturellement plus doués que les filles en mathématiques et les enseignants auraient tendance à plus faire participer les garçons dans cette matière.

# Les facteurs qui influent sur les acquisitions scolaires des élèves.

Redoublement  
 Travaux extrascolaires élèves  
 Equipement  
 Parler le français à la maison  
 Aide aux devoirs  
 Réunion enseignants/directeurs  
 Enfant confié  
 Ancienneté directeur  
 Inspection de l'école  
 L'enseignant est une femme  
 Zone rurale  
 Taille de la classe  
 Absentéisme de l'enseignant  
 Père/mère alphabétisé  
 Age avancé  
 Ancienneté maître  
 Maître association  
 Formation académique  
 Formation Initiale  
 Formation Continue

	2A			5A		
	Fille	Garçons	F/G	Fille	Garçons	F/G
Redoublement			-			-
Travaux extrascolaires élèves			-			-
Equipement			+			+
Parler le français à la maison			+			+
Aide aux devoirs			+			
Réunion enseignants/directeurs			+			
Enfant confié						+
Ancienneté directeur						+
Inspection de l'école						+
L'enseignant est une femme	+	-		+	-	
Zone rurale			-	-		
Taille de la classe	-					-
Absentéisme de l'enseignant			-	-		
Père/mère alphabétisé	+					
Age avancé		+				-
Ancienneté maître					-	
Maître association					+	
Formation académique		-				
Formation Initiale				-/+	+	
Formation Continue						-/+

L'étude qualitative au travers de l'analyse des pratiques de classe et des interactions enseignants(es)/élèves montre que l'école reproduirait les rapports de genre déjà présents dans la société.

On retrouve notamment ce phénomène au niveau de la répartition des tâches des élèves, où les filles ont beaucoup plus la charge de la propreté de l'école, alors que les garçons sont chargés de la « discipline » et du rangement du matériel pédagogique.

# Conclusions

Les inégalités de genre concernent autant les élèves que les enseignants et les directeurs.

Les élèves ont besoin de figures de réussite afin de les pousser plus avant dans les études, que ce soit pour les filles ou les garçons. Or le premier modèle de réussite pour l'élève de cycle primaire, en dehors de la famille proche, est soit l'enseignante pour les filles, soit l'enseignant pour les garçons. Cependant les femmes sont sous-représentées chez les directeurs et dans les grandes classes.

La question enseignante est au cœur de l'analyse en ce qui concerne la production des inégalités de genre. L'analyse indique que les enseignants auraient tendance à influencer sur les acquis des élèves (de façon consciente ou inconsciente), en jugeant les capacités de ces derniers par des stéréotypes sexués.

De même, les enseignants auraient tendance à « favoriser » tel ou tel sexe en fonction de leur propre genre. Enfin, ils participeraient à la reproduction des rôles sexués par l'assignation de tâches aux élèves qui implicitement font référence aux rôles et responsabilités socialement assignés aux hommes et aux femmes.

- En ce qui concerne la prise en compte du genre dans l'étude des acquis des élèves, il est recommandé de systématiser les comparaisons entre les élèves selon leur genre (ce qui n'est pas encore systématique à l'heure actuelle).
- Pour affiner les recherches, des observations de classe seraient souhaitables afin de déterminer si les comportements, les pratiques et représentations des enseignants favorisent plus ou moins certains élèves en fonction de leur genre.

Les questions relatives au genre dans la qualité de l'éducation, ne sont pas le seul fait de l'école, mais bien le fait d'un état de mœurs, d'opinions, qui sont intrinsèques à la société, et qui viennent influencer les pratiques enseignantes.

Ces mêmes pratiques vont à leur tour influencer sur la réussite scolaire des élèves.

Ainsi, l'étude de la qualité de l'éducation selon le genre doit s'intéresser aux pratiques et représentations des acteurs de l'éducation.

Merci de votre attention

[www.confemen.org](http://www.confemen.org)

[pasec@confemen.org](mailto:pasec@confemen.org)