

*Existe-t-il des disparités entre les filles et garçons dans la réponse du secteur éducatif au VIH et SIDA ?
Evaluation des programmes d'éducation à la prévention au VIH et SIDA des pays du SACMEQ III.*

Stéphanie Dolata (UNESCO/IIEP)

s.dolata@iiep.unesco.org

IIEP, Paris (France)

3 Octobre 2011

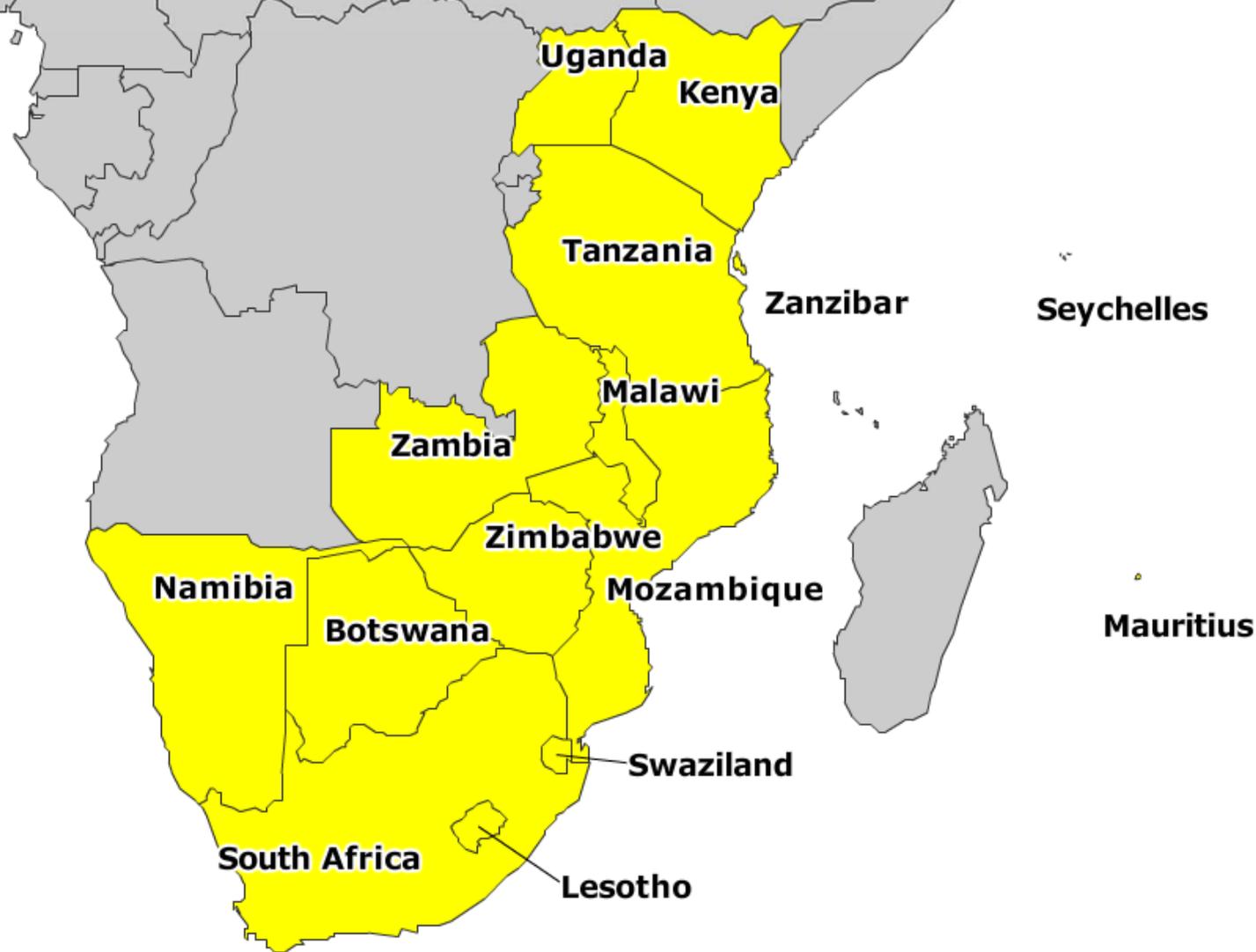
This document, not published by IIEP, is distributed with the authorization of the author and has been presented on the occasion of the IIEP Policy Forum on Gender Equality in Education held on the 3-4 October, 2011 in Paris, France.

The views and opinions expressed in this document are those of the author and do not necessarily represent the views of UNESCO or IIEP. The designations employed and the presentation of material throughout this document do not imply the expression of any opinion whatsoever on the part of UNESCO or IIEP concerning the legal status of any country, territory, city or area or its authorities, or concerning its frontiers or boundaries.

L'Afrique sub-saharienne, le VIH et SIDA, et le projet SACMEQ III

Consortium d'Afrique australe et orientale pour le pilotage de la qualité de l'éducation (SACMEQ)

Réseau de
15 Ministères
de l'éducation
nationale

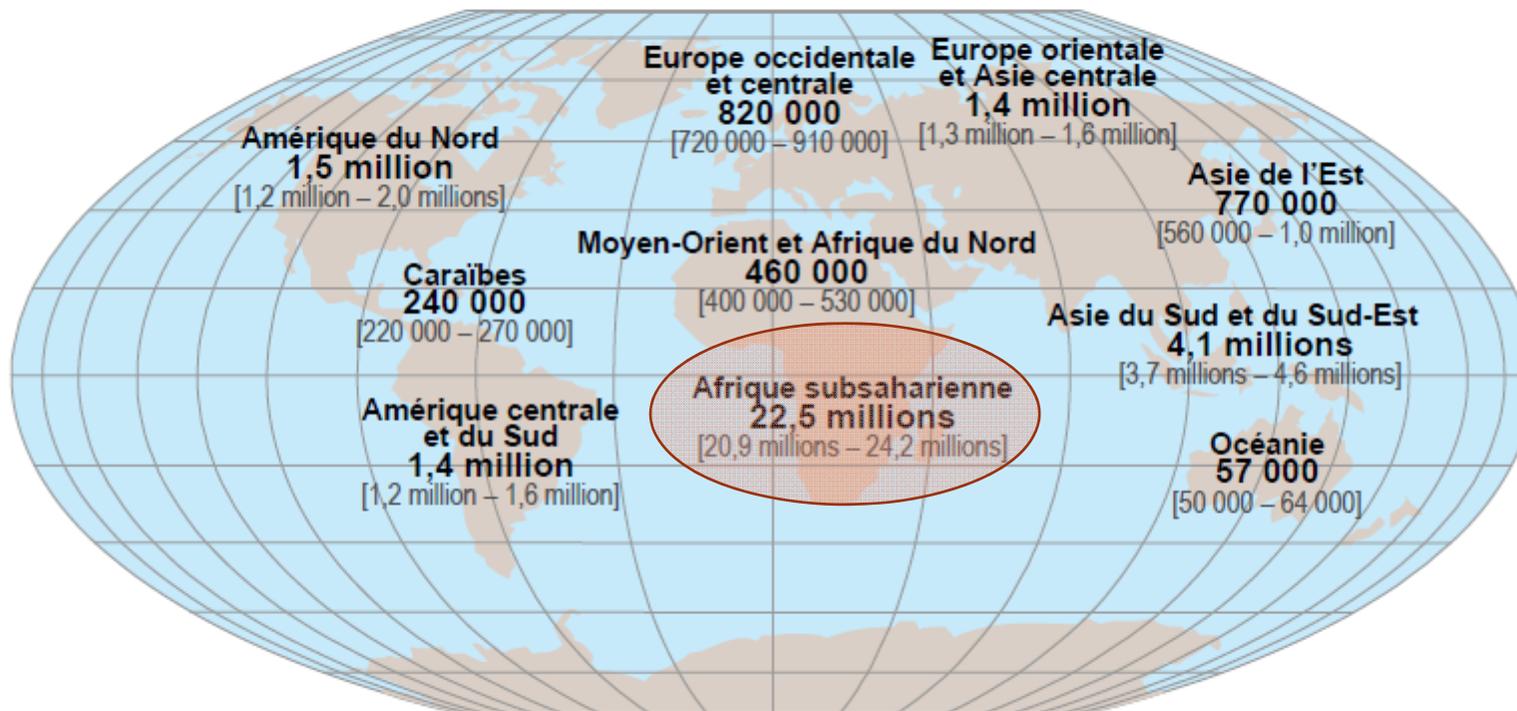


Missions du SACMEQ

- accroître les compétences des planificateurs de l'éducation
(*formation*)
 - pilotage
 - évaluation
 - études comparatives
- générer des informations pertinentes aux décideurs politiques (*recherche*)
 - conditions d'enseignement
 - qualité de l'éducation de base

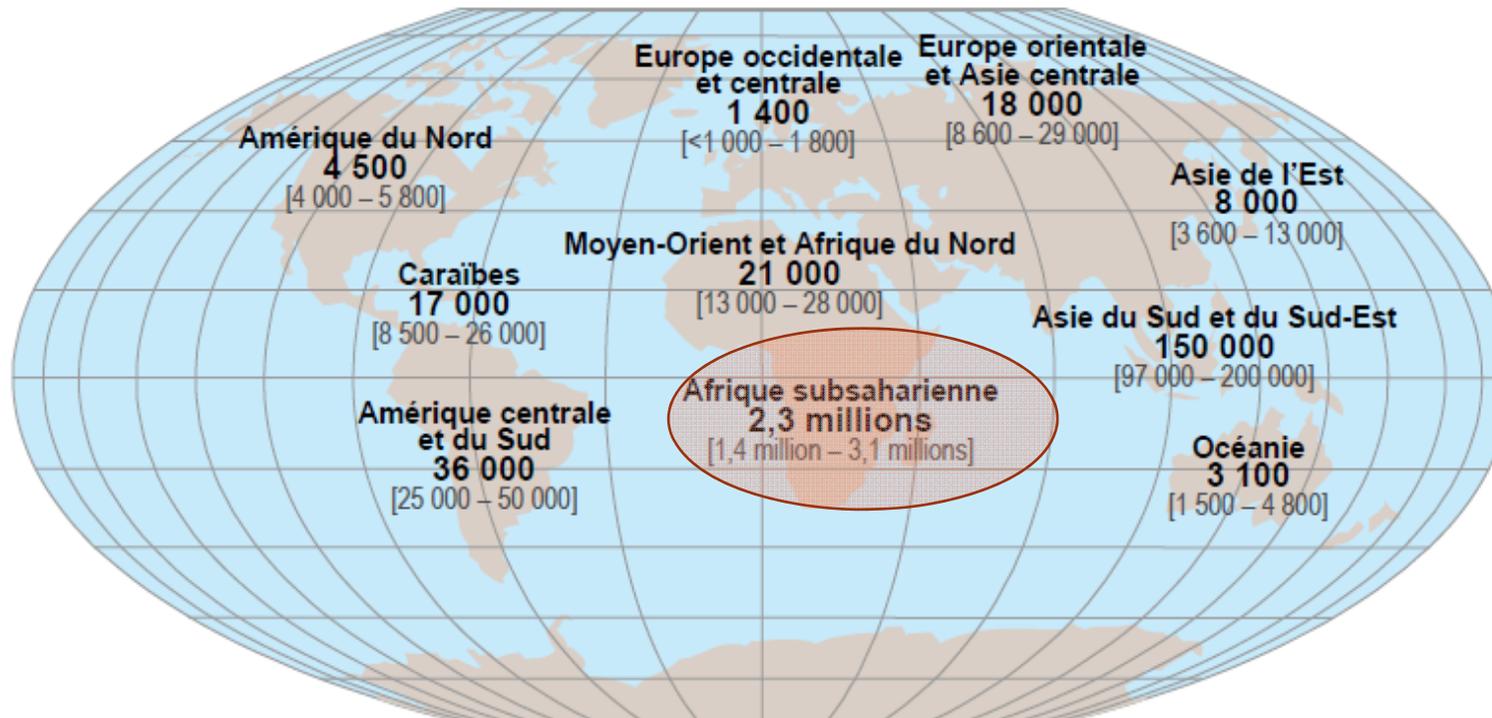
Le projet SACMEQ I	Le projet SACMEQ II	Le projet SACMEQ III
1995 – 1998	1999 – 2003	2007 – 2010
<p>7 MEN 20 000 élèves de <u>6^{ème} année</u> 1 000 écoles</p>	<p>14 MEN 40 000 élèves de <u>6^{ème} année</u> 2 000 enseignants 2 000 écoles</p>	<p>15 MEN 61 000 élèves de <u>6^{ème} année</u> 8 000 enseignants 2 800 écoles</p>
<p>Questionnaires</p> <p>Test en lecture pour les élèves</p>	<p>Questionnaires</p> <p>Tests en lecture et en maths pour les élèves et les enseignants</p>	<p><u>Questionnaires</u></p> <p>Tests en lecture, maths, <u>connaissances en VIH/SIDA</u> pour les élèves et les enseignants</p>

Estimation du nombre d'adultes et d'enfants vivant avec le VIH | 2009



Total : 33,3 millions [31,4 millions – 35,3 millions]

Estimation du nombre d'enfants (<15 ans) vivant avec le VIH | 2009



Total : 2,5 millions [1,6 million – 3,4 millions]

Taux de prévalence en VIH chez les adultes et les jeunes dans les pays du SACMEQ en 2009 (ONUSIDA, 2010)

		Adultes (15-49 ans)	Jeunes (15- 24 ans)	
			Femmes	Hommes
1	Swaziland	25,9 %	15,6 %	6,5 %
2	Botswana	24,8 %	11,8 %	5,2 %
3	Lesotho	23,6 %	14,2 %	5,4 %
4	Afrique du Sud	17,8 %	13,6 %	4,5 %
5	Zimbabwe	14,3 %	6,9 %	3,3 %
6	Zambie	13,5 %	8,9 %	4,2 %
7	Namibie	13,1 %	5,8 %	2,3 %
8	Mozambique	11,5 %	8,6 %	3,1 %
9	Malawi	11,0 %	6,8 %	3,1 %
10	Ouganda	6,5 %	4,8 %	2,3 %
11	Kenya	6,3 %	4,1 %	1,8 %
12	Tanzanie	5,6 %	3,9 %	1,7 %
35	Maurice	1,0 %	0,2 %	0,3 %
48	Seychelles	NA		

- Les pays du SACMEQ sont parmi les pays qui souffrent le plus du VIH et SIDA
- Les jeunes femmes (15-24 ans) sont 2 à 3 fois plus affectées par le VIH que les jeunes hommes

Le test de connaissances en VIH et SIDA du
SACMEQ
(*HIV-AIDS Knowledge Test - HAKT*)

Test de connaissances en VIH et SIDA du SACMEQ (HAKT)

« Connaissances de base pour préserver et promouvoir la santé »

- Axé sur le programme officiel, guides et matériaux pédagogiques.
- Population cible adaptée: « élèves de 6ème année du primaire » (âge moyen de 13,5 ans)
- Série de consultations pour accord: MEN (à tous les niveaux), Comité Scientifique du SACMEQ et des experts externes
- Administration du test standardisée
- 86 items dichotomiques
- Administré à plus de 61 000 élèves et 8 000 enseignants dans plus de 2 800 des 15 pays du SACMEQ.
- Fiabilité estimée « élevée »: 0.85

Les domaines de connaissance du SACMEQ couverts par le HAKT

Knowledge Topics	Knowledge Sub-Topics	Items N
Definitions / Distinctions (10 items)	Terminology: HIV	2
	Terminology: AIDS	2
	Terminology: ARV	2
	HIV and AIDS Links: Causal Direction	2
	HIV and AIDS Links: Sickness	2
Transmission Mechanisms (28 items)	Body Fluids: Blood	2
	Body Fluids: Saliva	2
	Body Fluids: Semen	2
	Body Fluids: Sweat	2
	Body Fluids: Vaginal	2
	Hygiene: Food	2
	Hygiene: Water	2
	Hygiene: Smoke/Dirt	2
	Hygiene: Cough/Spit	2
	Mother to Child: Pregnancy and Birth	2
	Mother to Child: Breast Milk	2
	External Sources: Needles	2
	External Sources: Animals/Insects	2
	External Sources: Bites	2
Avoidance Behaviours (24 items)	Sexual Conduct: Abstain (“A”)	2
	Sexual Conduct: Be Faithful (“B”)	2
	Sexual Conduct: Condoms (“C”)	2
	Sexual Conduct: Delay	2
	Sexual Conduct: Appearance Healthy	2
	Sexual Conduct: Uninfected Person	2
	Sexual Conduct: Additional Risks	2
	Social Contact: Proximity	2
	Social Contact: Touch	2
	Social Contact: Sharing Food	2
	Social Contact: Sharing Objects	2
	Social Contact: Additional Risks	2
	Diagnosis and Treatment (16 items)	Diagnosis : Medical Test
Diagnosis : Virus Detection		2
Diagnosis : Opportunistic Infections		2
Diagnosis : Appearance (HIV)		2
Diagnosis : Appearance (AIDS)		2
Treatment: ARV Medication		2
Treatment: Doctor’s Medicine		2
Myths and Misconceptions (8 items)	Myths: Healing	2
	Myths: Witches	2
	Misconceptions: Avoidance Possibility	2
	Misconceptions: Certainties	2
	Total=	86

Deux indicateurs des niveaux de connaissances en VIH et SIDA

- **Indicateur de connaissances minimales en VIH et SIDA**

scores dichotomiques indiquant si le répondant maîtrise ou non au moins **50% du programme officiel** (*couvert par le test HAKT*)

(Objectif: 100% des élèves atteignent ce niveau minimal)

- **Indicateur de connaissances souhaitables en VIH et SIDA**

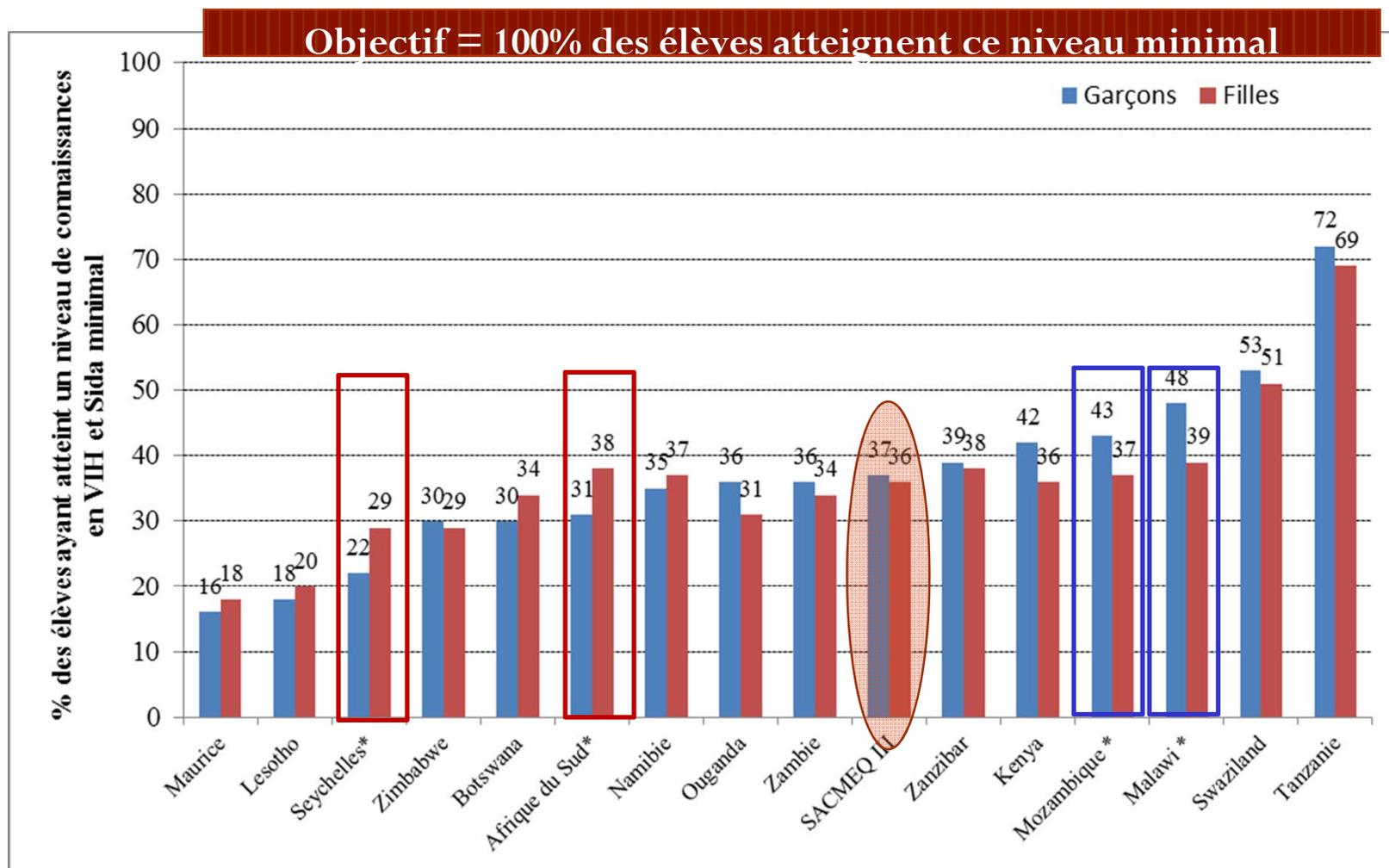
scores dichotomiques indiquant si le répondant maîtrise ou non au moins **75% du programme officiel** (*couvert par le test HAKT*)

(Objectif: au moins 50% des élèves atteignent ce niveau souhaitable)

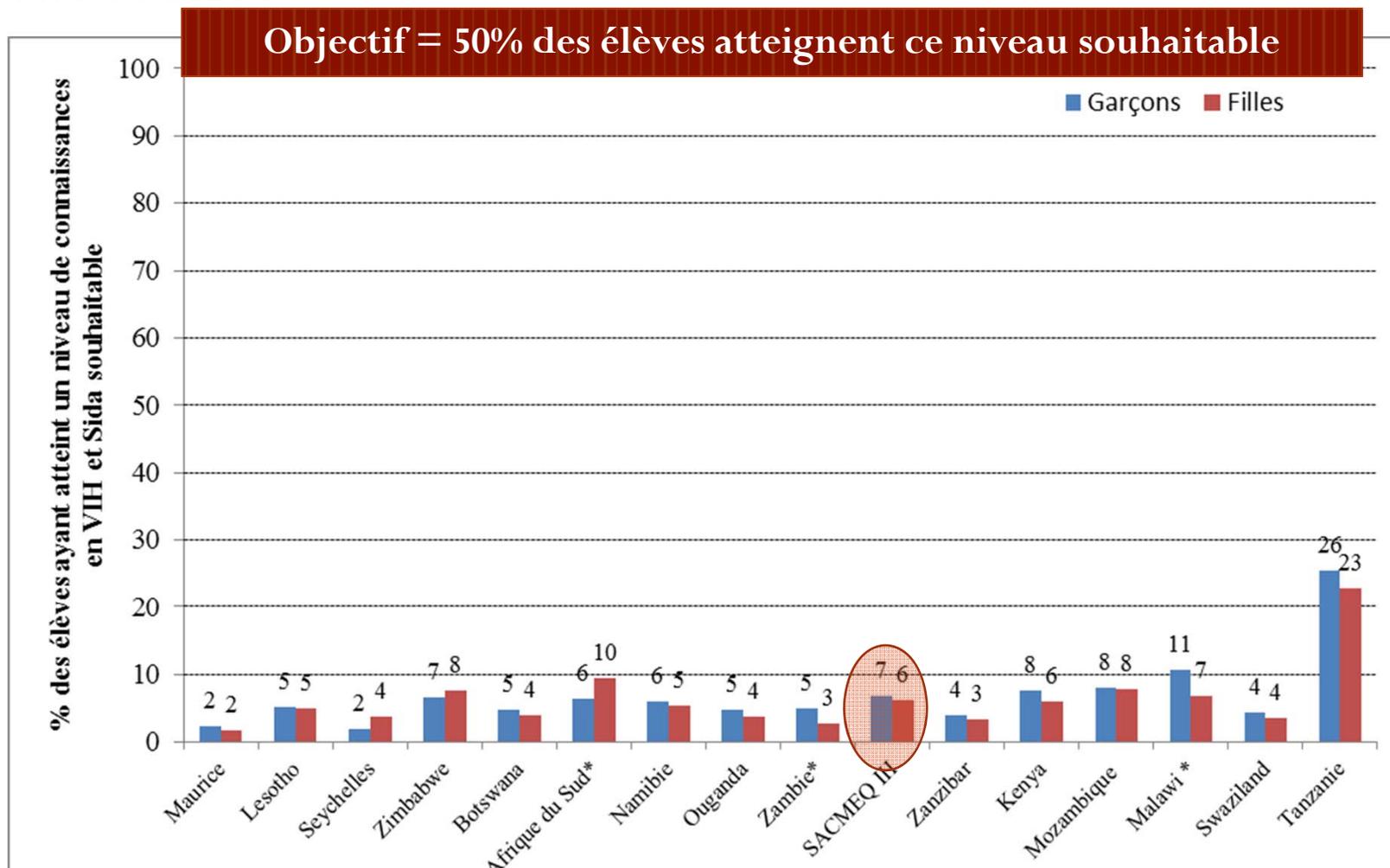
Question 1

Existe-t-il une différence statistiquement significative des niveaux de connaissances en VIH et SIDA entre les garçons et les filles de la 6^{ème} année du primaire?

Pourcentage de garçons et de filles en 6^{ème} année du primaire ayant un niveau minimal de connaissances en VIH et SIDA



Pourcentage de garçons et de filles en 6^{ème} année du primaire ayant un niveau souhaitable de connaissances en VIH et SIDA



- Piloter et évaluer les programmes d'éducation au VIH et SIDA
- Améliorer les niveaux de connaissance en VIH et SIDA des garçons et des filles et maintenir l'égalité entre les sexes

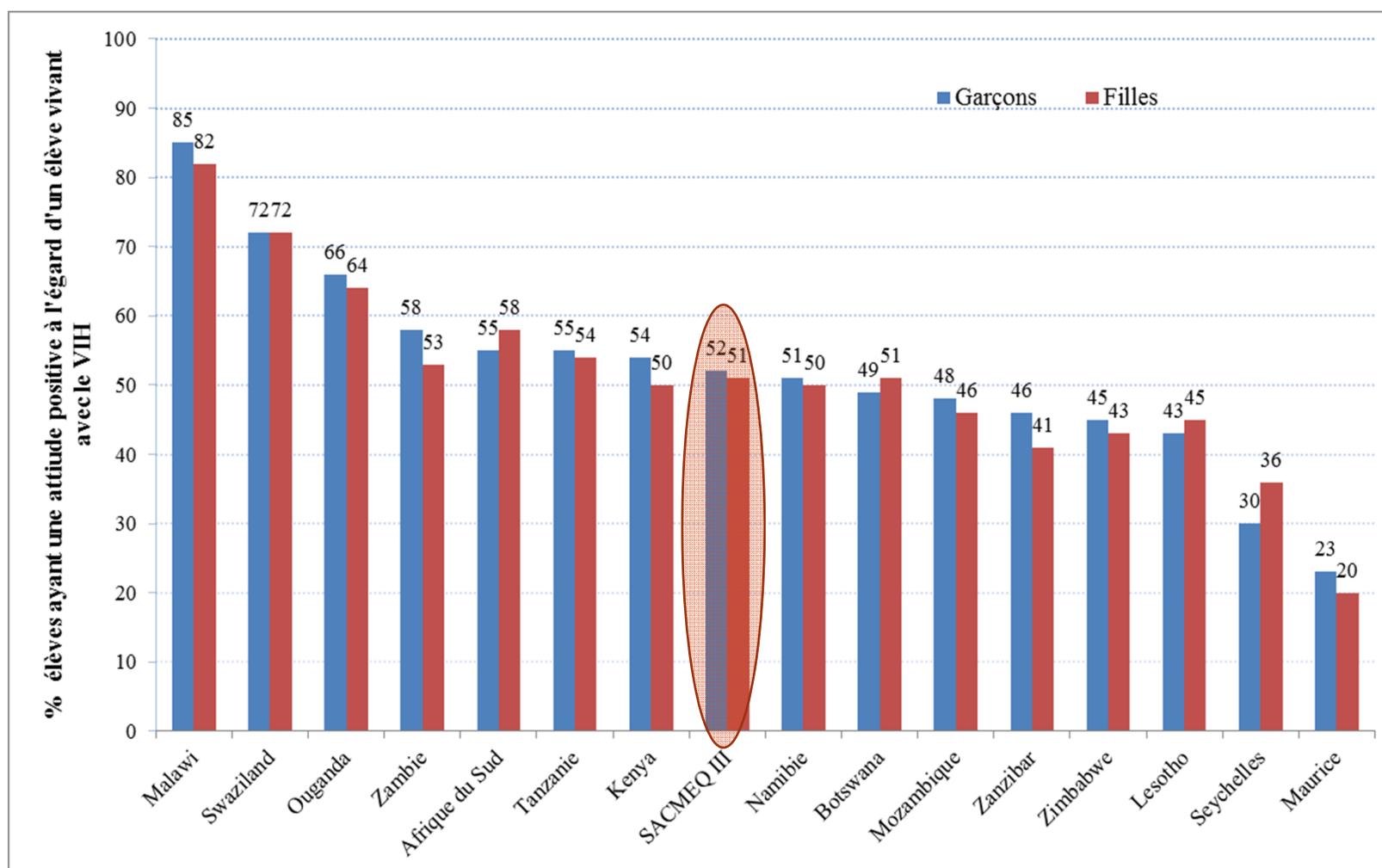
Nombre d'items « maîtrisés » par les garçons et les filles en fonction du domaine de connaissances en VIH et SIDA

Système scolaire	Domaines de connaissance en VIH et SIDA couverts par le HAKT									
	Définition et distinction (10 items)		Mécanismes de transmission (28 items)		Comportements d'évitement (24 items)		Diagnostic et traitement (16 items)		Mythes et préjugés (8 items)	
	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles
Botswana	3	4	7	11	8	13	2	2	3	3
Kenya	2	2	18	16	10	9	1	1	2	2
Lesotho	2	2	5	7	3	3	1	1	0	0
Malawi	2	0	16	15	15	12	1	0	3	3
Maurice	0	0	3	9	1	2	4	5	0	0
Mozambique	2	1	14	12	11	9	2	2	3	0
Namibie	2	2	14	14	9	10	2	2	1	2
Seychelles	1	1	10	13	8	14	3	5	1	1
Afrique du Sud	2	2	11	13	11	13	1	1	2	2
Swaziland	4	6	19	19	15	15	4	2	3	4
Tanzanie	4	4	17	18	16	13	8	8	5	5
Ouganda	2	2	13	10	8	3	1	1	0	0
Zambie	1	0	13	10	9	4	2	1	3	1
Zanzibar	2	3	7	9	11	10	5	5	5	5
Zimbabwe	1	1	9	13	5	8	1	1	0	1

Question 2

Quelles attitudes à l'égard des personnes vivant avec le VIH et SIDA ont les garçons et les filles scolarisés en fin du primaire?

Pourcentage de garçons et de filles en 6^{ème} année du primaire ayant exprimé une attitude positive à l'égard d'un élève vivant avec le VIH



Question 3

Quelles étaient les principales “sources d’informations sur le VIH et SIDA” des garçons et des filles scolarisés en fin du primaire?

Classement des sources d'informations sur le VIH et SIDA préférées des garçons et des filles

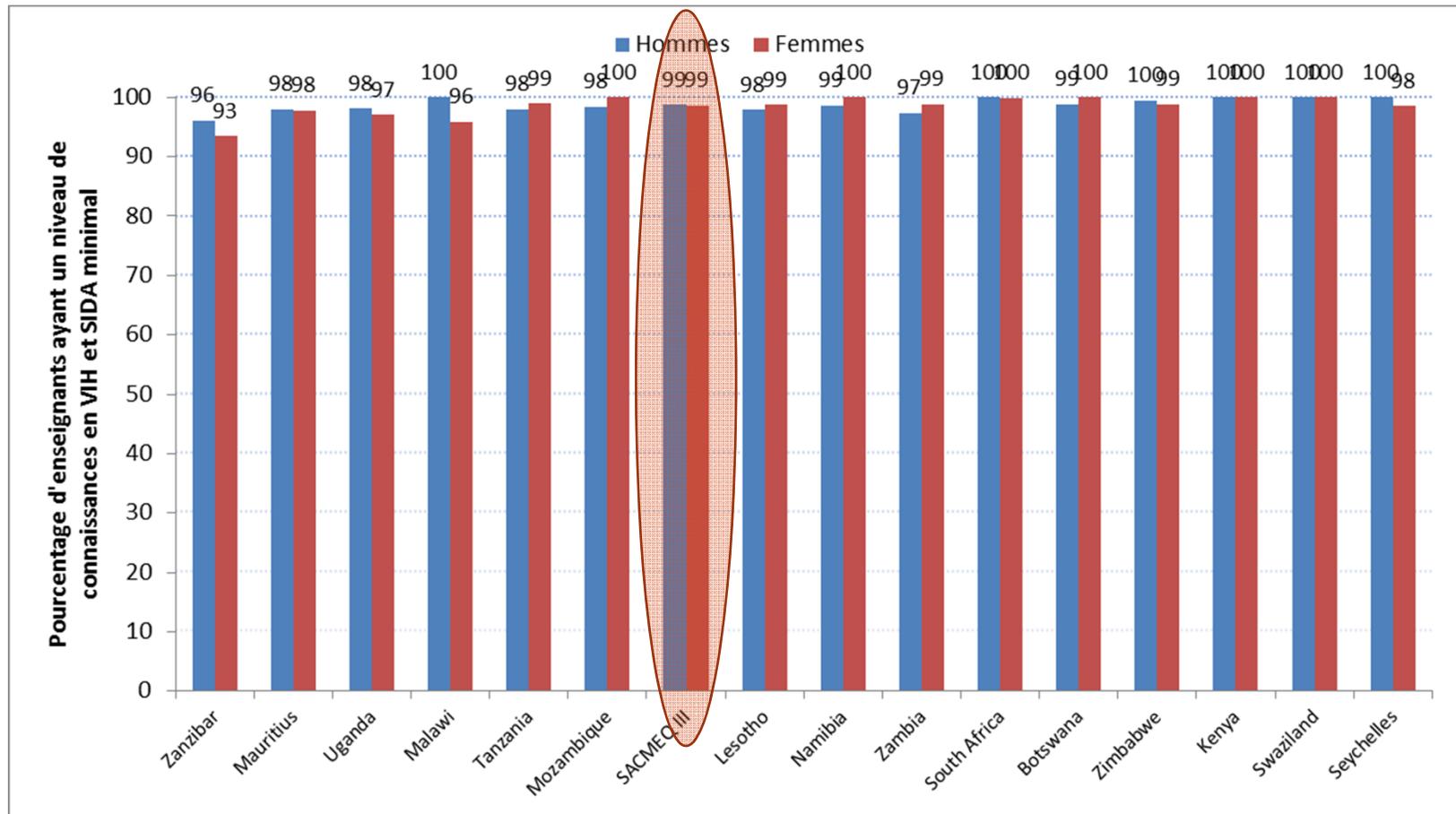
Système scolaire	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10	
	Electronique (Radio, TV, Vidéo)		Enseignant		Professionnel de santé		Evénements culturels		Support Papier		Famille		Amis ou Pairs		Ordinateur / internet		Personne vivant avec le VIH		Religieux	
	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F
Botswana	45	40	13	14	16	16	9	9	9	11	3	3	2	2	2	1	2	2	1	0
Kenya	35	32	17	18	15	15	10	10	8	8	5	6	3	5	0	1	3	5	1	2
Lesotho	46	43	21	22	10	11	4	5	8	10	4	3	3	4	1	0	2	3	1	0
Malawi	55	52	20	22	6	7	9	10	4	3	2	3	1	2	0	0	0	1	0	1
Maurice	66	65	5	6	10	12	2	1	4	4	4	5	3	2	7	4	1	1	1	1
Mozambique	42	41	24	25	12	9	5	5	5	7	3	4	7	8	0	1	1	1	1	1
Namibie	47	42	12	14	13	16	7	8	8	8	4	4	3	2	3	2	2	2	1	0
Seychelles	46	40	14	18	22	24	1	1	0	1	9	9	1	2	5	5	0	1	0	0
Afrique du Sud	39	32	22	25	15	16	5	4	6	7	4	5	3	2	3	3	3	3	1	0
Swaziland	47	44	13	15	12	12	8	11	7	8	5	5	4	4	0	1	1	2	0	1
Tanzanie	48	45	15	18	12	12	6	5	8	8	2	1	5	7	1	1	1	1	2	1
Ouganda	38	36	21	21	11	10	11	11	5	5	5	7	4	4	3	3	1	1	2	1
Zambie	34	33	24	25	9	9	12	11	7	9	5	4	4	4	2	2	2	2	2	1
Zanzibar	40	36	8	9	14	17	17	17	2	3	4	7	8	7	1	1	2	1	4	3
Zimbabwe	34	32	27	26	13	12	10	10	9	11	2	3	4	2	1	0	1	1	0	0
SACMEQ III	44	41	17	18	13	13	8	8	6	7	4	5	4	4	2	2	1	2	1	1

Question 4

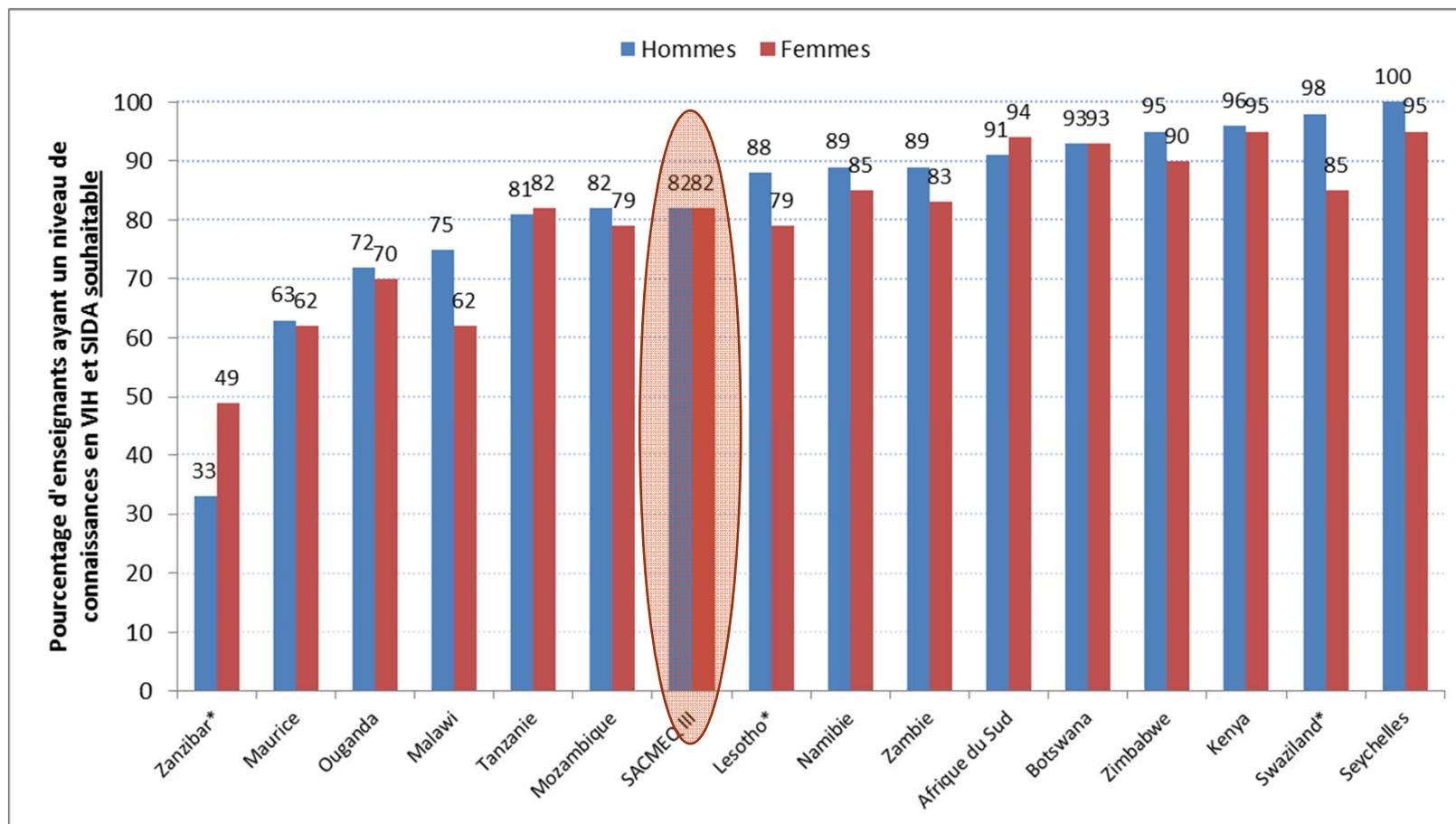
Existe-t-il une différence statistiquement significative entre les enseignants et les enseignantes du SACMEQ III à propos:

- (i) des niveaux de connaissances en VIH et SIDA?
- (ii) des attitudes à l'égard d'une personne vivant avec le VIH et SIDA ?
- (iii) De la formation continue en VIH et Sida?

Pourcentage d'enseignants et enseignantes du primaire ayant un niveau minimal de connaissances en VIH et SIDA

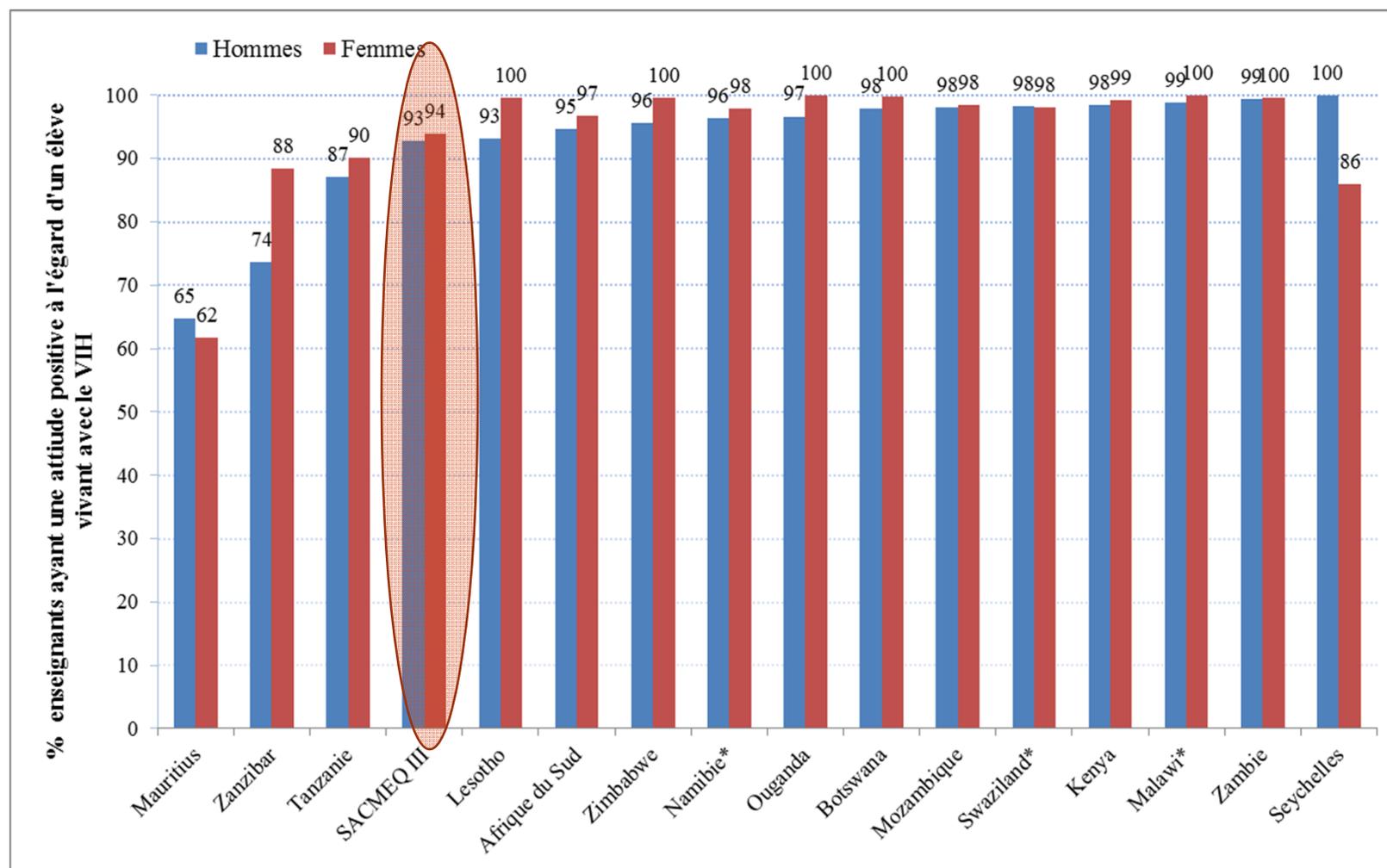


Pourcentage d'enseignants et enseignantes du primaire ayant un niveau souhaitable de connaissances en VIH et SIDA



➤ Investiguer les causes de l'écart de connaissances préoccupant entre les élèves et les enseignants

Pourcentage d'enseignants du primaire ayant exprimé une attitude positive à l'égard d'un élève vivant avec le VIH



Formation continue en matière de VIH et SIDA

Système scolaire	Pourcentage d'enseignants ayant reçu une formation continue sur le VIH et SIDA	
	Santé	Lecture
Maurice	7%	7%
Zanzibar	37%	24%
Mozambique	42%	41%
Seychelles	50%	46%
Botswana	51%	51%
Zimbabwe	52%	52%
SACMEQ III	53%	50%
Malawi	56%	63%
Zambie	57%	57%
Tanzanie	57%	51%
Kenya	59%	62%
Afrique du Sud	63%	59%
Lesotho	64%	73%
Ouganda	68%	69%
Namibie	73%	62%
Swaziland	77%	38%

Remarques & Conclusion

Tous les garçons et les filles doivent sortir du primaire en ayant acquis les connaissances de base (liées au VIH et SIDA) requises pour savoir comment protéger et préserver leur santé

➤ Le SACMEQ III a révélé que près de deux tiers des garçons et des filles en 6^{ème} année du primaire (64%) n'avaient pas les connaissances minimales en VIH et SIDA

➤ Implications politiques :

- a) Répondre aux résultats présentés , et
- b) Soutenir le développement et la mise en œuvre plus efficace des programmes d'éducation en VIH et SIDA

International Institute for Educational
Planning

UNESCO

7-9, rue Eugène Delacroix

75116 Paris,

FRANCE

Tel: +331.45.03.77.00

<http://www.unesco.org/iiep>

s.dolata@iiep.unesco.org

<http://www.sacmeq.org>